

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рассмотрено и одобрено
методическим советом**

Протокол 1 от 30.08.16.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор В.И. Снежко

Приказ № 339 от 02.09.16

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ЧАСЕ

- ПОЛОЖЕНИЕ
О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ЧАСЕ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «Донецкий
педагогический колледж»
В.И.Снежко

Приказ № _____ от «___» _____ 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ЧАСЕ
В ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

1. Общие положения

- 1.1 Воспитательный час в Донецком педагогическом колледже – это модель проведения внеаудиторной работы будущих учителей начальных классов, воспитателей, учителей музыки.
- 1.2 Воспитательный час проводится на классном часе, который закреплён в расписании учебных занятий по понедельникам, после 3 пары. Продолжительность проведения – 40 минут.
- 1.3 Воспитательный час – это форма воспитательной работы в группе, который способствует формированию у воспитанниц системы отношений к окружающему миру.
- 1.4 Воспитательный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения руководителя академической группы и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.
- 1.5 Воспитатель вносит в общий распорядок дня время проведения воспитательного часа в своей группе.
- 1.6 Минимум два воспитательных часа в месяц являются тематическими и составляют систему воспитательных часов, проведенных в учебном году.
- 1.7 Форму проведения воспитательного часа выбирает групповой коллектив под руководством воспитателя.
- 1.8 Руководитель академической группы при подготовке и проведении воспитательного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала воспитательного часа.

2. Цели и задачи воспитательного часа.

- 2.1 Формирование знаний по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни.
- 2.2 Формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности.
- 2.3 Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

- 2.4 Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности воспитанницы, ее творческих способностей.
- 2.5 Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности воспитанницы.
- 2.6 Усвоение воспитанницами знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.
- 2.7 Формирование группового коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности воспитанниц.

3. Функции воспитательного часа.

- 3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний воспитанниц, которые не нашли отражения в учебной программе;
- 3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;
- 3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики воспитанниц, направляя их деятельность;
- 3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4. Содержание воспитательного часа.

- 4.1 Содержание, цели, задачи воспитательного часа зависят от возрастных особенностей студентов.
- 4.2 Методическое объединение руководителей академических групп определяет традиционные воспитательные часы на учебный год в соответствии с анализом воспитательной работы прошедшего учебного года с целями и задачами на предстоящий учебный год и с учетом традиционных общеколледжных мероприятий.
- 4.3. Тематика открытого воспитательного часа определяется на заседании МО воспитателей, но не противоречит Плану воспитательной работы колледжа.
- 4.4. Воспитательный практикум «Открытый классный час» проводится руководителями академических групп 3 курсов в 3 понедельник месяца.
- 4.5. Требования к содержанию воспитательного часа:
 - 4.5.1 Воспитательные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.
 - 4.5.2 В ходе воспитательного часа воспитатель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но по возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.
 - 4.5.3 Необходимо учитывать психологические особенности воспитанниц при построении содержания воспитательного часа. В содержании воспитательного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

4.5.4 Воспитательный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства студентов, положительные эмоции.

4.5.5 В содержании воспитательного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Воспитательный час должен содержать момент, когда студенты могут оценить и сам воспитательный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному воспитательному часу.

5. Организация и проведение воспитательного часа.

5.1 Воспитательный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

5.2 Подготовка к воспитательному часу. Руководитель академической группы должен выполнить следующее:

- 5.2.1 Определение темы воспитательного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- 5.2.2 Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию воспитательного часа;
- 5.2.3 Составление плана подготовки проведения воспитательного часа;
- 5.2.4 Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- 5.2.5 Определение целесообразности участия в воспитательном часе учащихся, студентов других групп, педагогов колледжа, специалистов по обсуждаемой теме;
- 5.2.6 Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения воспитательного часа;
- 5.2.7 Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности студентов.

5.3 Формы проведения воспитательных часов:

5.3.1 дискуссионные формы:

- диспут,
- дискуссия,
- конференция,
- круглый стол,
- вечер вопросов и ответов,
- встреча с приглашенными людьми,
- лекция,
- устный журнал
- аукцион;

5.3.2 формы состязательного характера:

- конкурс,

- викторина,
- путешествие,
- КВН,
- эстафета полезных дел,
- смотр,
- презентация,
- турнир,
- олимпиада;

5.3.3 творческие формы:

- фестиваль,
- выставка,
- устный журнал,
- живая газета,
- творческий труд,
- представление (проектов),
- юморина,
- спектакль,
- концерт,
- ярмарка;

5.3.4 игровые формы:

- ролевые игры,
- сюжетные игры,
- интеллектуальные игры

5.3.5 формы психологического просвещения:

- тренинг,
- исследование;

5.3.6 подвижные формы:

- веселые старты,
- малая олимпиада,
- день (здоровья и т.д.);

5. Оценка качества воспитательного часа.

5.1 Качество воспитательного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

5.2 Инструментарием оценки внутренней эффективности воспитательного часа являются отзывы студентов, которые они высказывают или пишут по окончании воспитательного часа.

5.3 Внешнюю эффективность оценивает руководитель МО по воспитательной работе, который должен посетить не менее 1 воспитательного часа в месяц.

5.4 После проведения воспитательного часа, каждый руководитель академической группы представляет в методическую копилку сценарную разработку тематического воспитательного часа.

Пронумеровано и пронумеровано

4 листа
Директор ГПОУ «Донецкий педагогический колледж»

В.И.Снежко

